

СПРАВКА

об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классе.

В соответствии с планом работы школы, планом работы ВШК на 2019-2020 учебный год, с целью контроля за качеством образовательного процесса, уровнем сформированности классного коллектива с 23.09.2019 по 28.09.2020 был проведен классно-обобщающий контроль в 4 классе.

Цели контроля:

1. Проверить наличие базовых знаний по основным предметам по окончанию начальной школы;
2. Готовность учащихся к обучению в основной школе
3. Определить состояние организации учебного процесса в классе.
4. Выявить уровень знаний обучающихся;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты комплексной работы по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение .
2. Проведена техника чтения по литературному чтению и по родной литературе.
3. Посещены и проанализированы уроки.
4. Проведена проверка документации классного руководителя и воспитателя. Проверены дневники, учебники и внешний вид учащихся.
5. Соц.педагогом был составлен соц. паспорт класса, патронат (акт жилищно-бытовых условий) городских учащихся.
6. Психологом школы была применена анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. для изучения сформированности мотивации к обучению учащихся.
7. Классным руководителем был составлен сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 4 класса (май)
8. Воспитателем 4 класса был проведен контроль и была составлена справка воспитанников интерната 4 класса .

Социальный паспорт 4 класса

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 24 выбыла : 3
2. Из них: мальчиков 5
 девочек 19
3. Всего семей: 24
4. Из них: с одним ребенком-2
 с двумя детьми -5
 с тремя и более - 17
5. Количество многодетных семей 17
6. Количество благополучных семей 11
7. Количество неблагополучных семей -
8. Количество малообеспеченных семей 13
9. Количество обеспеченных семей 13
10. Количество полных семей 12

11. Неполные семьи 12
12. Количество детей находящихся на опеке -
13. Количество детей, проживающих в интернате 13
14. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) -
15. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН -
16. Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры -

Справка патроната городских учащихся 4-го класса

Дата проведения: 28.09.2019 года.

Цель: обследование жилищно-бытовых условий семьи.

Состав комиссии:

1. Маадыр-оол Шончалай Викторовна – классный руководитель 4-го класса
2. Куулар Саяна Седип-ооловна – социальный педагог.
3. ДоржуАйнура Борисовна – психолог.

С 23 по 30 сентября 2019 года в 4ом классе проводился классно-обобщающий контроль. Поэтому 28 сентября 2019 года в 11:15 часов, в субботу по плану классно-обобщающего контроля социального педагога была проведена акт жилищно-бытовых условий учащихся 4го класса ГБНОУ «РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбия».

Выехали из школы по следующему маршруту:

1. Вавилилинский затон – 1 семья;
2. ЛБДО – 1 семья;
3. Гора – 9 семей;
4. пгт. Каа-Хем – 1 семья;

1. Вавилинский затон. Ул. Утренняя, д. 52.

Семья Хирваа Айыраа Алимовны ученицы 4го класса. Мать: Хирваа Аржаана Павловна, ГБУЗ, поликлиника №1, участковая медицинская сестра. Отец: Хирваа Алим Демир-оолович, безработный.

Семья полная, многодетная, воспитывает 3 несовершеннолетних детей. Живут в 1комн. частном доме. Санитарное состояние дома чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания имеется. На момент посещения квартиры находились – папа и дети. Алина очень стремительная девочка, замечаний от преподавателей не поступают.

2. ЛБДО ул.Песочная, д.57.

Семья Ондар Айыраа Юрьевны ученицы 4го класса. Мать: Ондар Рада Юрьевна, ГБНОУ «РООМХШИ им. Р, Д. Кенденбиля», повар. Отец: Сат Ай-Демир Алдын-оолович, ГБНОУ «РООМХШИ им. Р, Д. Кенденбиля», охранник.

Семья полная, многодетная, воспитывает 3несовершеннолетних детей. Живут в 1комн. частном доме. Санитарное состояние дома чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания частично имеется. На момент посещения квартиры находились – мама и дочери. Айыраа старательная девочка но в последнее время стала пропускать и опаздывать на уроки.

3. Ул.Бай-Хаакская, д. 6 кв.241 (Аренда).

Семья Ооржак Тимурчина Альбертовича ученика 4го класса. Мать: Ооржак Любовь Сергеевна, Хлебокомбинат, техничка. Отец: Ооржак Альберт Николаевич, инвалид III группы.

Семья полная. Снимают комнату в 3х комнатной квартире. Санитарное состояние комнаты чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания не имеется, выполняет домашнее задание в кухне что очень неудобно для ребенка. На момент посещения квартиры находилась – мама. Тимурчин очень старательный мальчик, замечаний от преподавателей не поступают. Преподаватель по классу хореографии говорит хорошие отзывы на счет ученика. Адаптацию проходит хорошо.

4. пгт.Спутник, ул.Убсу-Нурская, д.24 кв.39

Семья Идам Олчаны Олеговны ученицы 4го класса. Мать: Идам Тумен-Кыс Олеговна, кафе «Эрна», помощник повара. Отчим: Ширин-оол Мерген Олегович, безработный.

Живут в 2-х комн. квартире. Санитарное состояние чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания частично имеется. На момент посещения квартиры находились – мама, отчим и Олчана. Адаптацию проходит хорошо.

5. пгт.Каа-Хем, ул.60 лет Победы, д.40.

Семья Монгуш Шенне Чаяновны ученицы 4го класса. Мать: Монгуш Сырга Начын-ооловна, АО «Связной», специалист. Отец: Монгуш Чаян Геннадьевич, «Тываэнерго», мастер.

Живут в 2х комн. частном доме. Санитарное состояние чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания имеется. На момент посещения квартиры находилась – мама. Семья очень дружная. Замечаний со стороны учителей нет. Адаптацию проходит хорошо.

6. ул.Крылова, д.1а кв.46.

Семья Шанмак Чайзат Сылдысовны ученицы 4го класса. Мать: Шанмак Кежикмаа Вячеславовна, Администрация с. Иштии-Хем, специалист. Отец: Шанмак Сылдыс Экер-оолович, безработный.

Чайзат живет у тети Биче-оол Саиды Хурагандаевны в 2х комн. квартире. Санитарное состояние чистое, уютное. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания имеется. На момент посещения квартиры находилась – тетя. Родители Чайзата живут и работают в с.Иштии-Хем Улуг-Хемчкого кожууна. Семья очень дружна. Алина очень старательная. Адаптацию проходит хорошо. В школу сопровождает и после уроков встречает тетя Саида Хурагандаевна.

7. пер.Крутой, д. 1а

Семья Монгуш Шынгыраа Шаанакновны ученицы 4го класса. Мать: Монгуш Аяна Чапаевна, безработная. Отец: Монгуш Шаанак Сарыг-оолович, ДШИ с.Бай-Хаак, кочегар.

Шынгыраа временно живет у дяди Симчитмаа Игоря Даш-ооловича, в 3-х комн. частном доме. Санитарное состояние чистое, уютное. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания имеется. Родители Шынгыраа живут и работают в с.Бай-Хаак Тандынского кожуна. В зимнее время родители собираются снять квартиру в городе. На момент посещения квартиры находились – дядя. Адаптацию проходит хорошо. В школу сопровождает и после уроков встречает дядя Игорь Даш-оолович иногда в школу ходит с сестрой который учится в 9 классе.

8. ул.Ангарский бульвар д.27/3 кв.47.

Семья Иргит Арына Тимуровна ученицы 4го класса. Мать: Иргит Чечек Кады-ооловна, ясли сад «Сылдысчыгаш», воспитатель.Отец: Иргит Тимур Кан-оолович, Муздрамтеатр, звукозапись.

Семья снимает в аренду 1комн. квартиру. Санитарное состояние удовлетворительное. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания частично имеется. На момент посещения квартиры находилась – сестра. Семья дружная, полная. Адаптацию проходит хорошо

9. ул.Калинина д.24 кв.37.

Семья Кызыл-оол Айрата Айдысовны ученицы 4го класса. Мать: Монгуш Сайзана Александровна, ясли сад «Теремок» с. Чеди-Холь. Отец: Кызыл-оол Айдыс Александрович, безработный.

Айрата живет у бабушки в 3-х комн. квартире. Санитарное состояние чистое. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания имеется. На момент посещения квартиры находилась – бабушка. Родители Айрата живут и работают в с.Чеди-Холе Улуг-Хемского кожууна. Айрата очень интересуется школой и активно занимается на уроках. Замечаний от учителей предметников нет. Адаптацию проходит хорошо.

10. ул. Лопсанчана 2/2 кв.201.

Семья Янзоо Инесса Эресовна ученицы 4го класса. Мать: Янзоо Байлак Николаевна, погран.застава с.О-Шынаа. Отец: Янзоо Эрес Викторович, ЛПХ.

Живут в комнате в общежитии. Санитарное состояние удовлетворительное. Уголок для отдыха ребенка и выполнения домашнего задания частично имеется. На момент посещения квартиры находилась – мама. Инесса очень старательная девочка. Замечаний от учителей предметников нет. Адаптацию проходит хорошо.

ВЫВОД:

С целью обследования жилищно-бытовых условий учащихся 4 класса, 28.09.2019 года в рамках КОК 4 класса, социальный педагог Куулар С. С. и классный руководитель 4 класса Мадыр-оол Ш. В. провели патронат семьи учащихся, которых проживают в городе.

Всего в 4 классе учатся 24 учащихся, из них 12 учащихся живут в интернате, а в городе 12. Были в домах у 12 учащихся.

Выехали из школы по следующему маршруту:

Вавилинский затон – 1 семья;

ЛБДО – 1 семья;

Гора – 9 семей;

пгт. Каа-Хем – 1 семья;

В ходе патроната в семьи городских учащихся 4 класса, выяснилось, что все родители молодые, семьи, в основном, обеспеченные, работают. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Не обнаружены учащиеся, которые проживают в неблагоприятных условиях. Родители своими силами зарабатывают, содержат своих детей всем необходимым, переживают за своих детей.

Есть учащиеся, которые приезжают из Вавилинского затона, левобережных дач и из дальнего Каа-Хема, что было жалко маленьких ребят т.к. в утреннее время маршрутные автобусы всегда проезжают полными и не останавливаются.

Такие выезды для нас дают хорошо узнать семей поближе, обследовать жилищно-бытовую условия, как живет ребенок и изучить обстановку в семье.

2. Цель: Выявить соответствие **внешнего вида учащихся** установленным требованиям в школе.

Объект контроля: 4 класс

Вид контроля: индивидуально-фронтальный.

Формы и методы: наблюдение

Ответственные: Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, ученический совет школы.

В критерии рейда входило:

1. Внешний вид (блузки, рубашки - чистота)
2. Прически у девочек и у мальчиков.
3. Ногти руки (чистота, опрятность)
4. Сменная обувь (туфли, сандалии, кроссовки)

№	Ф.И.О ученика	Кл	Внешний вид	Прически	Ногти руки	Сменная обувь
1	Донгак Долаан Орланович	4	+	+	+	+
2	Донгак Тензин Манасович	4	+	+	+	+
3	Идам Олчана Олеговна	4	+	+	!	+
4	Иргит Аряна Тимуровна	4	+	+	!	+
5	Кошкендей Сылдысмаа Орлановна	4	+	+	+	+
6	Кужугет Чимис Артуровна	4	+	+	+	+
7	Кунгаалай Алексина Артышовна	4	+	+	+	+
8	Куулар Ринчина Эртинеевна	4	+	+	+	+
9	Кызыл-Оол Айрата Айдысовна	4	+	+	+	+
10	Маады Буяна Буяновна	4	+	+	+	+

11	Монгуш Нинжэма Темировна	4	+	+	+	+
12	Монгуш Хамнаарак Артышовна	4	+	+	+	+
13	Монгуш Шенне Чаяновна	4	+	+	+	+
14	Монгуш Шынгыраа Шаанаковна	4	+	+	+	+
15	Начын-Оол Чаглаа Кужугетовна	4	+	+	+	+
16	Ондар Айыраа Байлаковна	4	+	+	+	+
17	Ооржак Тимурчин Альбертович	4	+	+	+	+
18	Сарыглар Аида Николаевна	4	+	+	!	+
19	Сат Лева Геннадиевич	4	+	+	+	+
20	Хараачыгай Дан- Хаяа Орлановна	4	+	+	+	+
21	Хирваа Айыраа Алимовна	4	+	+	+	+
22	Ховалыг Сугдерек Омакович	4	+	+	!	+
23	Шанмак Чайзат Сылдысовна	4	+	+	!	+
24	Янзоо Инесса Эресовна	4	+	+	+	+

В ходе, которого было выявлено: что, на момент проверки все учащиеся класса были в школьной форме, блузки и сорочки у всех чистые. Сменная обувь имеется у всех. Ногти чистые, аккуратные, кроме 5 учащихся. Дана замечание родителям в дневниках. Волосы учащихся чистые, страдающих педикулезом не выявлено. Есть девочки, которые не заплетают, а просто завязывают в хвостики. Им дано устное замечание.

Вывод: В результате контроля мы пришли к заключению, что рейд по проверке внешнего вида обучающихся на этой неделе показала удовлетворительный уровень: так как внешний вид учащихся чистый и опрятный, волосы у девочек убраны. У мальчиков прически

подстрижены. В дальнейшем надо продолжать рейд каждую неделю для соответствия внешнего вида обучающегося по установленным требованиям школы.

3. Цель: Выявить соответствие наличие обложки и состояние **дневника учащегося.**

В 28 сентября 2019 года проводился рейд-осмотр дневников - наличие, обложка и заполнение их учащихся 4го класса. Рейд проводился в I смену во время перемены.

	Ф.И.О. ученика	Кл	Дневник				
			Заполнение	Обложка	Накопл. оценки	Подпись кл.рук	Подпись родителей
1	Донгак Долаан	4	+	+	+	+	+
2	Донгак Тензин	4	+	+	+	+	+
3	Идам Олчана	4	+	+	+	+	+
4	Иргит Аряна	4	+	+	+	+	+
5	Кошкендей Сылдысмаа	4	+	+	+	+	+
6	Кужугет Чимис	4	+	+	+	+	+
7	Кунгаалай Алексина	4	+	нет	+	+	+
8	Куулар Ринчина	4	+	+	+	+	+
9	Кызыл-Оол Айрата	4	+	+	+	+	+

10	Маады Буяна	4	+	+	+	+	+
11	Монгуш Нинжэма	4	+	+	+	+	+
12	Монгуш Хамнаарак	4	+	+	+	+	+
13	Монгуш Шенне	4	+	нет	+	+	+
14	Монгуш Шынгыраа	4	+	+	+	+	+
15	Начын-Оол Чаглаа	4	+	+	+	+	+
16	Ондар Айыраа	4	+	нет	+	+	+
17	Ооржак Тимурчин	4	+	+	+	+	нет
18	Сарыглар Аида	4	+	+	+	+	+
19	Сат Лева	4	+	нет	+	+	+
20	Хараачыгай Дан- Хаяа	4	+	+	+	+	+
21	Хирваа Айыраа	4	+	+	+	+	+
22	Ховалыг Сугдерек	4	+	+	+	+	+
23	Шанмак Чайзат	4	+	нет	+	+	нет
24	Янзоо Инесса	4	+	+	+	+	нет

7	Кунгаалай Алексина	4	+		+		+		+		+		+		
8	Куулар Ринчина	4	+		+		+		+		+			-	
9	Кызыл-Оол Айрата	4	+		+		+		+		+			+	
10	Маады Буяна	4	+		+		+		+		+			+	
11	Монгуш Нинжэма	4	+		+		+		+		+			+	
12	Монгуш Хамнаарак	4	+		+		+		+		+			+	
13	Монгуш Шенне	4	+		+		+		+		+			+	
14	Монгуш Шынгыраа	4	+		+		+		+		+			+	
15	Начын-Оол Чаглаа	4	+		+		+		+		+			+	
16	Ондар Айыраа	4	+		+		+		+		+			+	
17	Ооржак Темучин	4	+		+		+		+		+			+	
18	Сарыглар Аида	4	+		+		+		+		+			+	
19	Сат Лева	4	+		-		+		+		-		-		-
20	Хараачыгай Дан- Хаяа	4	+		+		+		+		+			+	
21	Хирваа Айыраа	4	+		+		+		+		+			+	
22	Ховалыг Сугдерек	4	+		+		+		+		+			+	
23	Шанмак Чайзат	4	+		+		+		+		+			+	
24	Янзоо Инесса	4	+		+		+		+		-		-		-

Вывод: носят их согласно школьному расписанию, большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии и согласно правилам пользования учебников, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников в начале учебного года.

Наиболее бережное обращение с учебниками было отмечено следующие ученики: Сат Лева, Донгак Тензин, Донгак Долаан, Сарыглар Аида.

Но есть учащиеся, которые получив учебники в библиотеке, небрежно относятся, нет обложки в учебниках, это ученики: Монгуш Хамнаарак, Идам Олчана, Кызыл-оол Айрата, Чамзырын Алексина, Ондар Айыраа, Кужугет Чимис, Куулар Ринчина, Начын-оол Чаглаа.

Ребятам, у которых выявлены замечания, предложено их устранить до 7 октября.

Таким образом, в результате контроля мы пришли к заключению, что рейд по проверке учебных принадлежностей обучающихся на этой неделе показал удовлетворительный уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 4 класса ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля» (сентябрь)

Классным руководителем Маадыр-оол Ш.В. проведена *оценка уровня воспитанности по Методике Н.П. Капустиной*

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	учитель	учитель
1.	Донгак Долаан	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
2.	Донгак Тензин	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
3.	Идам Олчана	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3,6	средний
4.	Иргит Аряна	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4,6	высокий
5.	Куулар Ринчина	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4,3	хороший
6.	Кызыл-оол Айрата	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4,5	высокий
7.	Кужугет Чимис	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4,1	хороший
8.	Кошкендей Сылдысмаа	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,9	высокий
9.	Маады Буяна	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,8	высокий
10.	Монгуш Шынгыраа	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4,9	высокий

11.	Монгуш Шенне	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4,2	хороший
12.	Монгуш Хамнаарак	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4,1	хороший
13.	Монгуш Нинжэма	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,7	высокий
14.	Начын-оол Чаглаа	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	хороший
15.	Ондар Айыраа	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3,9	средний
16.	Ооржак Тимурчин	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4,6	высокий
17.	Сат Лёва	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4,5	высокий
18.	Сарыглар Аида	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4,3	хороший
19.	Хараачыгай Дан-Хаяа	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4,3	хороший
20.	Хирваа Айыраа	3	2	5	3	5	5	4	3	3	4	3,7	средний
21.	Ховалыг Сугдерек	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4,2	хороший
22.	Чамзырын Алексина	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
23.	Шанмак Чайзат	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,9	высокий
24.	Янзо Инесса	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4,4	хороший

Вывод: В классе 24 учащихся

11 имеют высокий уровень воспитанности

1 имеют хороший уровень воспитанности

3 имеют средний уровень воспитанности

0 имеют низкий уровень воспитанности

Анализ по классно-обобщающему контролю воспитанников интерната 4 класса

Воспитатель 4 класса: Куулар Р.Ч-Х.

Общие сведения о группе:

В группе всего учатся 12 учеников: мальчиков-3, девочек-9. Основной состав класса не менялся. Выбыла в этом учебном году Ойдуп Долзат.

Возрастной состав группы:

2009 года рождения – 10 учеников, 2010 года рождения -- 2 учеников.

Сведения о здоровье группы:

. По результатам медицинского осмотра школы дети были признаны практически здоровыми и определены в первую группу, 2 воспитанников относятся ко II группе здоровья. По результатам медицинского осмотра у воспитанников отмечаются заболевания ротовой полости -- кариес, требуется санация зубов.

Социальная характеристика:

Многодетных семей- 8

Малообеспеченных семей- 2

Неполных семей- 7

Проживающих по кожуунам:

Улуг-Хемский-1, ЛДО-2, Вавилинский затон-1, Кызылский-1, Тандынский-1, Бай-Тайгинский-1, п.г.т. Каа-Хем-2, Барун-Хемчикский-1, Дзун-Хемчикский-2, Овюрский кожуун -1, Пий-Хемский кожуун – 2.

Межличностные отношения детей в группе:

Группа отличается тем, что, среди них есть учащиеся с высоким уровнем воспитанности, (по результатам диагностики по методике Капустина) Донгак Долаан, Сат Лев, Монгуш Нинжэма, Кошкендей Сылдысмаа, Чамзырын Алексина. В группе есть активные, самостоятельные лидеры класса (Донгак Долаан, Кошкендей Сылдысмаа, Сат Лев, Монгуш Нинжэма), которые помогают в коллективно-творческих делах класса, по формированию микроколлектива, проявляют интерес к учебе, в жизни класса и т.д.самостоятельны, они имеют большое значение для формирования общественного мнения в коллективе.

Мальчики и девочки общаются между собой дружелюбно, вместе выполняют домашние задания во время самоподготовки, помогают друг другу, никогда не отказывают в помощи, активно участвуют в общешкольных мероприятиях и в коллективно-творческих делах интерната, конкурсах.

Индивидуальный режим дня учащихся:

Для каждого учащегося составлен индивидуальный режим дня, составлены и распределены часы самоподготовки в вечернее время. Каждый ученик знает свое рабочее место во время самоподготовки по общеобразовательным и специальным циклам.

Уровень воспитанности учащихся:

Для успешного обучения в школе ребенок должен быть достаточно уверен в своих силах. Практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Во время посещения уроков выявила таких учащихся, которые отвлекаются во время урока, занимаются другими делами, не слушают учителя (ХараачыгайДан-Хая, Начын-оол Чаглаа, Ховалыг Сугдерек, Хирваа Айыраа). Для этого с ребенком проводятся беседы о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в ней существуют правила. Некоторые ребята уже дружат между собой, складываются микрогруппы. Много усилий тратится на сам процесс обучения и адаптацию к школьной жизни. Навыки самообслуживания у учащихся сформирована, стараются соблюдать чистоту и порядок в комнатах, умеют вести себя в столовой, в общественных местах, санитарно-гигиенические состояние комнат девочек и мальчиков требует обязательного контроля со стороны воспитателей. В этом учебном году больше внимания надо уделять дисциплине учащихся, помогать в преодолении адаптации к школьной жизни и в условиях проживания в интернате, на воспитание сознательного и серьезного отношения к учебе в общеобразовательном цикле и специальном цикле, добросовестному выполнению домашних заданий во время самоподготовки

Самообслуживание учащихся:

Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Есть девочки и мальчики, которые с трудом наводили порядок в своих комнатах, в результате системной работы дежурных воспитателей, начали привыкать к навыкам самообслуживания и наводить порядок в комнатах. Для соблюдения чистоты и порядка в комнате, дисциплины и контроля активно работают командиры группы: в комнате мальчиков это Ховалыг Сугдерек и в комнате девочек Монгуш Нинжема. Командиры активно работают, помогают дежурному в комнате, где последовательно помогают воспитателю в соблюдении чистоты и порядка в комнатах.

Работа с родителями:

Родители заинтересованы жизнью своих детей, ожидают от них положительных результатов с учетом способностей детей. Эти же родители регулярно посещают родительские собрания, оказывают материальную помощь классу, стараются сотрудничать с учителем, вырабатывать единство требований семьи и школы. Родители интересуются учебой своих детей. Постоянно поддерживают связь с воспитателем и педагогами (Донгак Долаан, Сат Лев, Монгуш Нинжэма, Ховалыг Сугдерек, Монгуш Шенне).

Самоподготовка по специальным дисциплинам

По специальному циклу учащиеся систематически, самостоятельно занимаются в вечернее время с музыкальным педагогом 16.30 до 17.30 минут ежедневно.

Самоподготовка по общеобразовательным предметам

По режиму и распорядку дня самоподготовка учащихся по общеобразовательным предметам проводится вечером с 18ч.00 минут до 19ч.30минут. Монгуш Нинжэма, Сарыглар Аида, Сат Лева, Донгак Долаан, Чамзырын Алексина, Монгуш Шенне самостоятельно готовятся к самоподготовке и выполняют уроки. Требуется целенаправленный контроль воспитателя учащимся: Хараачыгай Дан-Хая, Хирваа Айыраа, Ховалыг Сугдерек, Начын-оол

Итоги изучения сформированности мотивации к обучению учащихся 4 класса на 2019-2020 учебный год

Дата: с 23.09 по 28.09.2019 года

Для изучения сформированности мотивации к обучению была применена анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 -14 баллов – низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

По результатам данной анкеты были выявлены, что на высокий уровень школьной мотивации, учебной активности были выявлены у 3-х учащихся (20 %), хорошая школьная мотивация – у 5-х учащихся (33,5%), положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – у 4-х учащихся (26,6%), низкая школьная мотивация – у 3-х учащегося (20%), негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – ни у одного ребенка (0%).

Аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики познавательной сферы учащихся 4 класса

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой.

Цель методики – определение уровня школьной мотивации.

Всего учащихся 22 человек, приняли участие 21 человек.

Повышенный уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. **10 человека (59%)**

Средняя школьная мотивация. Успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. **7 человек (29%)**

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. **2 человек (6%)**

Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. **2 человека (6%)**

Диагностика интеллектуального развития учащихся 4 класса

Предлагаемая методика включает 5 субтестов.

Краткая характеристика субтестов:

I субтест «Осведомленность» направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления.

II субтест «Исключение понятий» направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли учащийся отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием, как классификация.

III субтест «Обобщение» направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указываются родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовый признак. Определение предмета на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета и недостаточное определение, когда отмечаются наглядные признаки — форма и цвет.

IV субтест «Аналогии» направлен на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения учащемуся необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли учащийся устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

V субтест «Числовые ряды» направлен на оценку умения находить правила, по которым построены ряды чисел. Учащийся должен восстановить и продолжить ряд с учетом заложенного в нем правила.

Диагностика показала следующие показатели:

Низкий – 3 ученика

Заниженный – 10 учеников

Средний – 13 учеников

Высокий – 1 ученика



Экспресс – методика выявления тревожности учащихся 4 класса

Цель методики – определение уровня тревожности.

Всего учащихся 22 человек, приняли участие 22 человек.

Вывод: В целом можно определить, уровень тревожности учащихся.

Выявилось: Средний – 11 учеников

Повышенный – 4 ученика

Низкий – 7 учеников

Рекомендации по результатам исследования: Обратить особое внимание на тех учащихся, уровень интеллектуального развития которых низкий. При переходе таких детей в среднее звено, возможно могут появиться некоторые сложности в обучении.

Педагогам: определить индивидуальное направление коррекционной работы.

Качественный результат:

1. Обучающихся с высоким уровнем тревожности – 0 человек – 0%
2. Повышенная межличностной тревожности у 4 человек – 13%
3. Средний уровень тревожности – 11 человек – 60%
4. С низким уровнем тревожности – 7 человек 27%

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако этот видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Рекомендации классным руководителям и учителям – предметникам по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Пересмотреть свое отношение к обучающимся, строить в дальнейшем свои отношения с ними с позиции принятия, поддержки, эмпатии; побеседовать с каждым из учеников, выяснить, что их волнует (принцип беседы – корректность и тактичность).
2. Выяснит взаимоотношения этих детей с учителями-предметниками; при наличии конфликта способствовать его разрешению; настроить учителей-предметников на более внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к детям.
3. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях), об изменениях в поведении детей сообщить психологу.

4. Провести беседу с родителями, выяснить обстановку в семье, возможные причины повышенной тревожности детей.

Необходимо знать, обучающиеся с высоким и повышенным уровнем тревожности эмоционально острее, нежели низко тревожные реагируют на сообщение о неудачах; у них боязнь неудач доминирует над стремлением к достижению успеха. Следовательно, у таких детей нужно формировать уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.

Дети с повышенной тревожностью воспринимают хуже, чем дети с низкой тревожностью работают в стрессовых ситуациях, в условиях дефицита времени, отведенного на решение задач. С такими условиями дети чаще всего и сталкиваются на уроках, и при выполнении контрольных работ, при ответах у доски они хуже справляются не из-за недостатка знаний, способностей, а из-за стрессовых состояний, возникающих у них в этот период; появляется ощущение некомпетентности, беспомощности, беспокойства, все это блокирует успешную деятельность, мешает думать, вызывает множество не имеющих отношения к делу аффективно окрашенных мыслей, которые не дают сосредоточить внимание, извлечь из долговременной памяти нужную информацию. Такие особенности высокотревожных детей необходимо учитывать при организации учебного процесса:

- во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;
- по возможности предоставить таким детям дополнительное время для выполнения заданий;
- при необходимости оказывать помощь.

Кроме того, для обучающихся с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила, используемые учителем:

- Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
- Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
- Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях, на соревнованиях.

Родителям

- Поддерживать ощущение успешности у ребенка, так как ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности.
- Помогать ребенку в период адаптации: в налаживании отношений с одноклассниками, в учебной деятельности.

Педагогу-психологу

- Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности обучающихся 5-х классов.

- Провести индивидуальные консультации с обучающимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции. Провести повторную диагностику с обучающимися

Для наглядности результаты анкеты представлены на рисунке

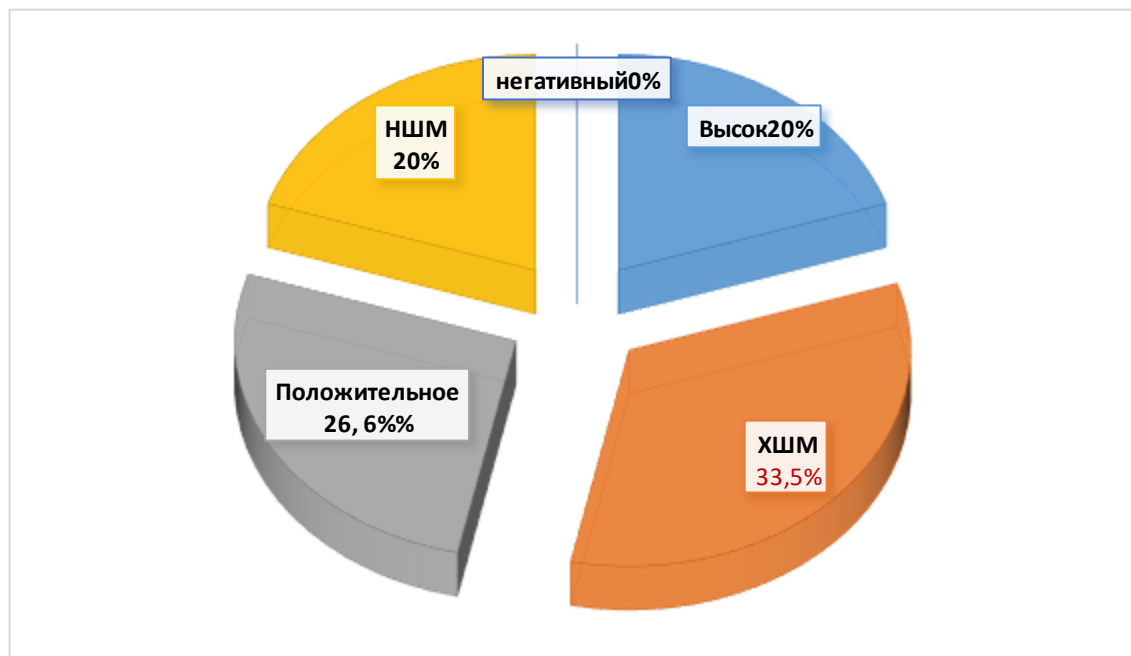


Таблица. Результаты анкеты

Список учащихся	Баллы	Уровни школьной мотивации
1. Донгак Арбак	11	Низкая школьная мотивация
2. Донгак Тарина	24	Хорошая школьная мотивация
3. Комбу Шииней	19	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

4. Монгуш Евгения	25	Высокий уровень
5. Кан-оол Адыя	20	Хорошая школьная мотивация
6. Кечил-оол Айыран	19	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
7. Маады Айслу	25	Высокий уровень
8. Монгуш Ай-Хаан		Низкая школьная мотивация
9. Ойдуп Сайсаана	23	Хорошая школьная мотивация
10. Ноокай Макар	15	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
11. Сат Айдана	25	Низкая школьная мотивация
12. Ур-Сат Ай-Кыс	24	Хорошая школьная мотивация
13. Тулуш Алена	22	Хорошая школьная мотивация
14. Ховалыг Айды	17	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
15. Хуурак Авырал	16	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

Анализ комплексной работы

Дата: 24.09.2019

Класс: 4

Классный руководитель: Маадыр-оол Ш.В.

Цель: Выявить уровень функциональных знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий и навыков работы с информацией у четвероклассников.

Задачи: 1. Дать оценку ценностно-смысловой ориентации и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях учащихся.

2. Провести контроль над организацией учебной деятельности у учащихся.

3. Выявить уровень развития умения учащихся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска; структурировать знания; осознанно и произвольно высказываться в письменной форме, выбирать наиболее эффективный способ решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.

4. Провести контроль над развитием умения учащихся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

Мониторинг подготовки обучающихся 4-х классов проводится по четырем учебным предметам: "литературное чтение", "русский язык", "математика" и "окружающий мир".

Работа имеет следующую структуру:

- научно-популярный текст;
- тестовые задания;

Во входную диагностическую работу входит 26 задания (задания 1-21 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 22-26 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максимальный балл
Литературное чтение			
1	Скорость чтения про себя	Чтение	2
2	Умение ориентироваться в структуре текста, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	Чтение	1
3	Умение ориентироваться в структуре текста, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	Чтение	1

4	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	1
5	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	1
6	Умение склонять имя существительное. Знание состава слова	Чтение Русский язык	2
Русский язык			
1	Умение находить слово по морфологическим признакам.	Русский язык	1
2	Умение находить однокоренные слова	Русский язык	1
3	Умение подбирать морфемы к слову	Русский язык	1
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	2
5	Умение выделять основу предложения-подлежащие и сказуемое.	Русский язык	1
Математика			
1	Умение решать простые задачи	Математика	1
2	Умение использовать информацию из текста для решения задачи	Математика	1
3	Умение сравнивать именованные числа	Математика	1
4	Умение составлять и планировать логическое действие	Математика	1
5	Вычислительные навыки при выполнении действий (умножения, деления), умение решать задачи. Работа с именованными числами	Математика	1
Окружающий мир			
1	Умение дать определение природному объекту	Окружающий мир	1
2	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи не высказанные напрямую.	Окружающий мир	1
3	Умение классифицировать природные объекты	Окружающий мир	1
4	Умение классифицировать животных (насекомых) по определённым признакам	Окружающий мир	1

5	Умение классифицировать группы животных; устанавливать связи не высказанные напрямую.	Окружающий мир	1
Дополнительная часть			
1	Умение классифицировать понятия (объекты) русского языка	Русский язык	2
2	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Окружающий мир	2
3	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Окружающий мир	2
4	Понимание лексического значения слова. Умение объяснять значение слова.	Русский язык Окружающий мир	2
5	Умение составлять и планировать логическое действие	Математика	2

Уровень выполнения работы вычисляется по совокупности суммы баллов:

- **базовый уровень** – сумма баллов – от 16 до 22 баллов; (50% - 60%)
- **высокий уровень** – сумма баллов – от 23 до 26 б.; (60% - 75%)
- **повышенный уровень** – сумма баллов – от 27 до 34 б. (75% - 100%)

Общие данные

Всего учащихся в 4 классе 24 чел.

Приняли участие в диагностике 23 чел.

Уровень **сформированности УУД**

Уровень	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Базовый	8	33%
Высокий	3	13%

Повышенный	0	0
Ниже базового уровня	13	54%

Результативность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Количество учащихся, набравших максимальный балл
Литературное чтение			
1	Скорость чтения про себя	Чтение	21
2	Умение ориентироваться в структуре текста, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	Чтение	24
3	Умение ориентироваться в структуре текста, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	Чтение	19
4	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	23
5	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	2
6	Умение склонять имя существительное. Знание состава слова	Чтение Русский язык	9
Русский язык			
1	Умение находить слово по морфологическим признакам.	Русский язык	22
2	Умение находить однокоренные слова	Русский язык	19
3	Умение подбирать морфемы к слову	Русский язык	4
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3
5	Умение выделять основу предложения-подлежащие и сказуемое.	Русский язык	12

Математика

1	Умение решать простые задачи	Математика	22
2	Умение использовать информацию из текста для решения задачи	Математика	9
3	Умение сравнивать именованные числа	Математика	9
4	Умение составлять и планировать логическое действие	Математика	8
5	Вычислительные навыки при выполнении действий (умножения, деления), умение решать задачи. Работа с именованными числами	Математика	2

Окружающий мир

1	Умение дать определение природному объекту	Окружающий мир	20
2	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи не высказанные напрямую.	Окружающий мир	17
3	Умение классифицировать природные объекты	Окружающий мир	19
4	Умение классифицировать животных (насекомых) по определённым признакам	Окружающий мир	20
5	Умение классифицировать группы животных; устанавливать связи не высказанные напрямую.	Окружающий мир	21

Дополнительная часть

1	Умение классифицировать понятия (объекты) русского языка	Русский язык	11
2	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Окружающий мир	8
3	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Окружающий мир	12
4	Понимание лексического значения слова.	Русский язык	9
	Умение объяснять значение слова.	Окружающий мир	
5	Умение составлять и планировать логическое действие	Математика	8

Классификация ошибок

ФИ уч-ся	Литературное чтение						Русский язык						Математика					Окружающий мир					Дополнительная часть					И	И			
	1	2	3	4	5	6	И	1	2	3	4	5	И	1	2	3	4	5	И	1	2	3	4	5	И	1	2			3	4	5
Донгак Долаан	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	2	0	1	1	0	4	21
Донгак Тензин	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	15
Идам Олчана	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	2	2	1	1	0	6	18
Иргит Аряна	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	2	0	1	1	0	4	14
Кошкендей Сылдысмаа	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	2	1	1	1	1	6	16
Кужугет Чимис	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	17
Куулар Ринчина	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	14
Кызыл-оол Айрата	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	2	2	0	0	1	1	4	15
Маады Буяна	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	22
Монгуш Нинжэма	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	14
Монгуш Хамнаарак	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	11
Монгуш Шенне	1	1	0	1	0	1	4	2	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	5	16
Монгуш Шынгыраа	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	14

Начын-оол Чаглаа	1	1	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	14
Ооржак Тимурчин	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	2	16
Сарыглар Аида	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	2	0	0	1	1	4	16
Сат Лёва	1	1	1	1	0	2	6	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2	18
Хараачыгай Дан-Хаяа	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Хирваа Айыраа	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	2	12
Ховалыг Сугдерек	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	11
Чамзырын Алексина	1	1	1	1	0	2	6	2	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	25
Шанмак Чайзат	1	1	1	1	0	0	4	2	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	2	16
Янзо Инесса	1	1	1	1	0	2	6	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	3	14

Вывод: Мониторинг проводился по 4 учебным предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, состоящий из 26 заданий, 21 задание которого является обязательным и относится к базовому уровню, а 5 заданий- к повышенному. Учащихся, выполнивших работу – 23, отсутствовало-1 ученик.

Анализ показал, что 13% учащихся выполнили диагностическую работу на высоком уровне: Донгак Долаан (21б), Маады Буяна (22б), Чамзырын Алексин (25%); а 33% учащихся справились с заданиями на базовом уровне.

Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос по литературному чтению, выделять необходимую информацию, склонять имена существительные, знать состав слова могут 12 учащихся-половина класса, у них неплохие результаты по окружающему миру, русскому языку, математике. Очень тревожное состояние у Хараачыгай Дан-Хаяа- не смогла справиться с заданиями всех 4-х предметов: по литературному чтению-2б, по окружающему миру-1б, по математике – 1б, по русскому языку-0б.

По математике и русскому языку низкие знания у 11 учащихся. Они выполнили по 1-2 задания верно.

Рекомендации: есть дети, которые можно подтянуть, выравнять через индивидуальную работу, их 6 человек: они хорошо выполнили дополнительную часть, хорошо знают части речи, состав слова, звуки речи, характеристику предложений. Нужно выяснить объективную причину отдельных пробелов. В их знаниях и умениях. Работа дана в первой половине четверти, поэтому возможны объективные и необъективные причины, у классного руководителя есть все данные по комплексной работе, нужна усиленная коррекционная работа, особенно по математике и русскому языку.

Учащиеся, требующие особого внимания: Начын-оол Чаглаа, Куулар Ринчина, Монгуш Хамнаарак, Хирваа Айыраа, Янзоо Инесса, Ховалыг Сугдерек, Идам Олчаана, Донгак Тензин, Ооржак Тимурчин, Монгуш Нинжема, Монгуш Шынгыраа, Кужугет Чимис.

У Хараачыгай Дан-Хаяа (4балла) - очень сложные обстоятельства по всем предметам.

В целом анализ комплексной работы 4 класса показал, что по окружающему миру и литературному чтению диагностической работы имеют хорошие баллы, а по математике и русскому языку у учащихся 4 класса очень низкие знания.

III. Анализ техники чтения.

26 сентября была проведена проверка техники чтения с целью: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в основной школе, проверить темп (скорость) чтения обучающихся; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Русский язык

Анализ техники чтения по русскому языку за 2019-2020 уч. г.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Читали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	4	24	23	9	2	5	7	70%	48%	3,2

Проверка техники чтения в 4 классе. Учитель: Маадыр-оол Ш.В. Дата 26.09.2019 Русский язык

№	ФИ ученика	Темп				Способ чтения					Ошибки						Выразительн.	Понимание	Оценка техники	
		Количество слов в минуту	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	Количество			Виды ошибок							
										Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	замена букв, пропуск букв,	В ударении	В окончаниях	Потеря строки				
1	Донгак Долаан	105			+				+		+				+			+	+	5
2	Донгак Тензин	77		+					+									+	+	4
3	Идам Олчана	49	+						+			+					+	+	2	
4	Иргит Аряна	67		+					+		+		+	+	+		+	-	3	
5	Кошкендей Сылдысмаа	94			+				+		+			+	+		+	+	5	
6	Куулар Ринчина	90		+					+		+		+	+	+	+	+	-	5	
7	Кужугет Чимис	73		+					+		+						+	+	3	
8	Кызыл-оол Айрата	74		+					+	+							+	+	3	
9	Маады Буяна	90		+					+		+						+	+	5	
10	Монгуш Нинжэма	59	+						+						+		-	-	2	
11	Монгуш Хамнаарак	61	+						+		+		+	+		+	+	-	2	
12	Монгуш Шенне	73		+					+		+	+		+		+	-	+	3	
13	Монгуш Шынгыраа	61	+						+		+	+		+	+		-	-	2	
14	Начын-оол Чаглаа	84		+					+		+	+	+	+	+		-	-	4	
15	Ондар Айыраа	62	+						+		+	+		+	+	+	-	-	2	
16	Ооржак Тимурчин	97			+				+				+	+	+		-	-	5	
17	Сарыглар Аида	90		+					+		+			+			+	+	5	
18	Сат Лев	91			+				+		+			+			+		5	
19	Хараачыгай Дан-Хаяа	н																		
20	Хирваа Айыраа	61	+						+		+	+		+	+	+	-	-	2	
21	Ховалыг Сугдерек	65		+					+		+			+			+	-	3	
22	Чамзырын Алексина	93			+				+		+	+	+	+	+	+	+	-	5	
23	Шанмак Чайзат	101			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	5	
24	Янзоо Инесса	57	+						+		+	+				+	+	+	2	

Проверка техники чтения в 4 классе. Учитель: Маадыр-оол Ш.В. Дата 26.09.2019 Родной язык

№	ФИ ученика	Темп				Способ чтения				Ошибки						Выразительн.	Понимание	Оценка техники чтения		
		Количество слов в минуту	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	Количество			Виды ошибок							
										Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	Замена букв, слов	Пропуск букв, слов	Повторы				В окончаниях	Потеря строки
1	Донгак Долаан	95			+				+		+					2			+	5
2	Донгак Тензин	67		+					+	+									+	3
3	Идам Олчана	48	+						+			+	2			3			+	2
4	Иргит Аряна	74		+					+			+			2	2			-	3
5	Кошкендей Сылдысмаа	99			+				+		+					1			-	5
6	Куулар Ринчина	74		+					+			+			4	4			+	3
7	Кужугет Чимис	65		+					+			+			4	2			+	3
8	Кызыл-оол Айрата	89		+					+		+								+	4
9	Маады Буяна	94			+				+	+									-	5
10	Монгуш Нинжэма	67		+					+	+									+	3
11	Монгуш Хамнаарак	67		+					+		+					1			+	3
12	Монгуш Шенне	66		+					+		+				1	2			+	3
13	Монгуш Шынгыраа	60	+						+			+				4			+	2
14	Начын-оол Чаглаа	82		+					+	+									+	4
15	Ондар Айыраа	80							+		+					2			-	4
16	Ооржак Тимурчин	89			+				+		+				1	2			+	4
17	Сарыглар Аида	90		+					+		+					1			+	4
18	Сат Лев	69			+				+			+	2	1		2			+	3
19	Хараачыгай Дан-Хаяа	Н										+	1			3				
20	Хирваа Айыраа	80	+						+										-	2
21	Ховалыг Сугдерек	67		+					+			+				3			-	3
22	Чамзырын Алексина	91		+					+		+				2	4			+	5
23	Шанмак Чайзат	101			+				+		+			2					+	5
24	Янзоо Инесса	57	+						+		+					2			-	2

Типичные ошибки:

1. Замена букв, слов - 3 уч.
2. Пропуск букв, слов - 2 уч.
3. В ударении - 8 уч.
4. Потеря строки - 17 уч.

Над чем работать и с кем работать индивидуально: Идам Олчана, Монгуш Шынгыраа, Хирваа Айыраа, Янзоо Инесса читают ниже нормы.

Выводы: Учащиеся 4 класса показали сформированный навык чтения вслух в соответствии с нормами: читают осознанно, выразительно 65% учащихся выполнили норму, 17% читают «ниже нормы», а выше нормы 17%: Донгак Долаан, Кошкендей Сылдысмаа, Маады Буяна, Ооржак Тимурчин, Сат Лев, Шанмак Чайзат.

Рекомендации: Классному руководителю необходимо продолжить работу по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения. Индивидуально работать с учащимися, которые читают «ниже нормы».

II. Проверка классного журнала, личных дел, дневников и учебников учащихся.

1. Классный журнал.

В ходе проверки установлено, что журнал заполняется классным руководителем и учителями-предметниками в целом грамотно, аккуратно.

Но в ходе проверки также были выявлены следующие нарушения:

1. Английский язык 2 п/гр - низкая накопляемость оценок, не заполнена дата от 26.04.17.
2. Математика - не заполнена графа «Домашнее задание» от 10.04 и 11.04.

Выводы:

1. Классные журналы заполняются большинством учителей в соответствии с инструкцией.

Рекомендации учителям:

- 1). Не допускать логических и фактических несоответствий и небрежности в оформлении записей по предметам.
- 2). Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые, устные работы.
- 3). Планировать опрос на каждом уроке, стремиться к большей накопляемости оценок у учащихся.
- 4). Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

2. Проверка личных дел.

Цель проверки: своевременность и правильность оформления личных дел.

Проверены личные дела учащихся 4 класса. Всего 15 личных дел.

Результаты проверки:

Проверяемые вопросы	Выполнение
---------------------	------------

	6 класс
Списочный состав учащихся (человек)	есть
Количество личных дел наличие (отсутствие у кого)	15
Наличие номера личного дела	есть
Наличие алфавитного списка учащихся класса	Соответствует
Порядок личных дел в папке в соответствии со списком	Не соответствует
Сведения о зачислении в школу (печать и подпись директора)	15
Наличие сведений о прибытии (дата, номер приказа) вновь прибывших	есть
Наличие сведений о выбытии (дата, номер приказа) выбывших уч-ся	Не заполнены в алфавитном списке у А.Русаны, К-С Алекмы, О.Анны, И.Аюрзаны.
Общие сведения об учащихся	есть

Сведения об итоговой успеваемости	есть
Пропуски уроков	есть
Сведения о результатах учебного года	есть
В приложении	15 есть
1. Заявление родителей	
2. Свидетельство о рождении (копия)	15
3. Копия паспорта родителей	есть
4. Копия медиполиса	есть
5. Копия пенсионного свидетельства	есть
6. Характеристики	Есть 15
7. Листок здоровья	Есть 15
8. Договор	Есть 15
9. Обязательство родителей	за 2016-2017г. есть
10. Согласие родителей на труд. работу.	есть

Рекомендации: классному руководителю поработать с порядком личных дел в папке в соответствии со списком и заполнить наличие сведений о выбытии (дата, номер приказа) выбывших уч-ся в алфавитном списке у А.Русаны, К-С Алекмы, О.Анны, И.Аюрзаны в срок до 15.05.17г.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка документации воспитателя 4 класса Тойбу-Хаа Сайлан Алдын-ооловны.

Выявлены следующие замечания:

1. Пересмотреть содержание плана воспитательной работы , включить в план мероприятия, исходящие из должностных обязанностей воспитателя интерната.
2. Устранить недочеты по всем направлениям воспитательной работы и привести документацию в соответствии положения «О папке воспитателя интерната»
3. Составленные справки проведенных мероприятий мало.
4. Провести повторную проверку 13.05.2017г.

III. Анализ уроков.

Во время классно-обобщающего контроля были посещены уроки 4 класса. На отдельных уроках проводились комплексная работа по предметам литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, проверка техники чтения по русскому и родному языкам, диагностические работы по определению уровня сформированности учебной мотивации учащихся, поэтому некоторые занятия не посещались. На уроках наблюдались элементы требований ФГОС, выполнение функций уроков, а также достижение цели и задачи уроков.

Шончалай Викторовна, как опытный педагог, владеет методикой ведения уроков, отрадно то, что за короткое время сумела организовать слаженную работу четвероклассников на всех уроках, дети адаптировались к учителю, что имеет немаловажное значение для дальнейшей их учебы.

На всех уроках дети выполняют разнообразные виды учебной деятельности, направленные на усвоение содержания учебного материала, применяется фронтальный, индивидуальный, письменный контроль за знаниями и умениями, формируется функциональная грамотность учащихся.

В основном на посещенных уроках прослеживаются этапы, но такие элементы требований ФГОС, как цели урока вместе с учащимися не ставятся, тема урока не озвучивается и не записывается на тетрадь учащихся, цель не привязана к результатам , итоги и рефлексии в конце урока иногда не дается по причине, что урок завершается после звонка.

Домашнее задание- очень важный этап- дается учителем после звонка .

По итогам посещения уроков выяснено, что, видимо, по причине начала учебного года, все уроки проводились по традиционной форме.

На уроке математики прослеживались важные элементы урока, использовались наглядные пособия , а на уроке тувинского языка цель была доведена до учащихся, применялись активные методы, приемы, дети работали по плану, полученные знания смогли применить на практике, показывали на моделях, успели и физминутку проделать, чтоб передохнуть от полезных действий, но все-таки итог урока и рефлексию до звонка не успели. Но урок выполнил свои функции.

Посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, тувинского языка и литературы.

По результатам посещенных уроков:

1. Преподавание русского языка.

Преподавание русского языка в 4-м классе ведется по программе, составленной на основе учебного курса «Русский язык» комплекта «Школа России», программы «Русский язык» с 3-го класса авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого », но в 1 и 2 классе – авторов Г.М Селиверстовой Ф.Т Манзановой,

Посещение уроков в 4-м классе показало, что учитель Маадыр-оол Ш.В. - учитель первой квалификационной категории – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Перед выполнением заданий проводился четкий инструктаж; ответы детей обобщались и делались выводы. На уроках русского языка Шончалай Викторовна проводит словарные диктанты, обращает внимание на орфоэпические, орфографические требования, дети справляются с морфемным, фонетическим разборами, учитель следит за соблюдением речевых норм, на интонацию, а также учит детей доказывать свои мнения, ответы, следит за эмоциональным, психологическим состояниями учащихся, вовремя проводит физминутки.

На уроках видно, что у 4-классников не отработаны навыки озаглавливания текста, его частей, составления плана, но Шончалай Викторовна упорно двигается с детьми по данному направлению, совместными усилиями добивается результатов. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. Работа со слабыми учащимися ведется. Учитель старается всех опрашивать, не оставляя без внимания ни одного ребенка. На уроках русского языка обязательный акцент делается на орфографические, пунктуационные правила, подчеркивают, объясняют фонетический, морфемный, синтаксический разборы довольно успешно.

2. Преподавание математики.

Математика в 4-м классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику М.И.Моро «Математика» для 4-х классов на русском языке.

Посещенные уроки показали, что учащиеся в ходе выполнения заданий показывают свои знания, умения, навыки и способности; произведена классификация многозначных чисел. На уроке использовались фронтальные, индивидуальные формы работы. Уделено внимание на учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала урока. Учащиеся на уроке организованны, активны. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Учитель на уроке закрепляла вычислительные навыки. Для формирования интереса к предмету используется арифметический диктант, сравнение чисел, самостоятельные задания; дети стараются правильно, четко проговаривать условия задачи, примеры комментируются, используются схемы, дети умеют рассуждать. В классе есть более сильные учащиеся, поэтому с ними надо продумать индивидуальную работу (давать задания более высокого уровня сложности). Конец урока был подведен после звонка на перемену. Учителю следует добиваться комментирования и проговаривания учащихся при выполнении сложения, умножения многозначных чисел для развития математического языка и следует обращать внимание на оценивание работы детей на уроке.

3. Преподавание родного языка.

В 4 классе преподавание родного языка ведется по программе Э.Д.Ондар «1-4 класстарнын Тыва дыл болгаш номчулга программазы», по старому учебнику «Тыва дыл 4 класс», так как в школе отсутствуют учебники по ФГОС. Учитель на уроках проводит работу, направленную на развитие устной и письменной речи учащихся, навыков письма. Внимание и интерес детей поддерживались различными методами и приемами. Знания детей соответствуют программному материалу. На уроках тувинского языка примечательно то, что учитель обращает внимание школьников на особенности тувинской фонетики и графика, сравнивает с русским языком. За урок опрашивается по 10-12 учеников, оцениваются, но оценки не комментируются. Ученику важно знать, за что получил ту или иную оценку, оценка – стимул и мотивация ученика в обучении и воспитании и одно из требований урока.

4. Преподавание окружающего мира.

Преподавание окружающего мира ведется по программе для общеобразовательных школ по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 класс на русском языке.

Учитель Маадыр-оол Ш.В. умело сочетает различные методы и приемы работы на уроке. Фронтальная работа сопровождалась словарной работой, доказательством выбранных ответов. Проверка домашнего задания проведена в виде беседы о природных богатствах, их значении. Педагог следил за речью детей и исправлял речевые ошибки. При ознакомлении с новым материалом учитель познакомила детей с темой и целями урока. Учитель постоянно ставила перед детьми проблемные вопросы, добивалась самостоятельных выводов и умозаключений.

Учителям 4го класса рекомендуется:

1. Обратить внимание на плотность, темы урока,
2. Рациональное использование времени урока (домашнее задание дается после звонка без комментариев и дифференциации)
3. Разработать коррекционную программу по русскому языку, математике, литературному чтению.

На основании итогов классно – обобщающего контроля можно сделать следующие выводы:

- 1). Учителя-предметники, работающие в 4 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов , сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся на хорошем уровне.
- 3). Отмечается снижение качества знаний у отдельных учащихся по предметам. Работа учителей-предметников по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится на хорошем уровне.
- 5). Классный журнал заполняется в соответствии с инструкцией. Рабочие программы и ктп соответствуют к основным требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Рекомендации:

- 1). Обратить серьезное внимание на качество знаний у отдельных учащихся и организацию работы по ликвидации пробелов знаниях. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, инновационные (в том

числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; усилить индивидуальную работу.

2). С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;

3). Учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

4). Учитывать возрастные особенности обучающихся.

5). Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.

Справку составила зав.учебной частью: Ондар Д.Д.

02.10.19г.

